

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 17
Невского района Санкт – Петербурга



ПРИНЯТА
Педагогическим Советом
ГБДОУ детского сада № 17
Невского района Санкт-Петербурга
протокол № от 2024 г.
Председатель Н.В.Боднар

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 73 от «20» сентября 2024 г.
Заведующий ГБДОУ детского сада № 17
Невского района Санкт-Петербурга
Е.А.Жалялетдинова



Дополнительная общеразвивающая программа
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 17 Невского района Санкт -Петербурга

I Целевой раздел

Пояснительная записка

Дополнительное образование детей – единый целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Оно предназначено для свободного выбора и освоения дополнительных образовательных программ независимо от осваиваемой основной образовательной программы.

Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 17 Невского района Санкт-Петербурга (далее – Программа) является локальным актом ГБДОУ, определяющим комплекс основных характеристик дополнительного образования: объем, содержание, планируемые результаты освоения Программы; организационно-педагогические условия, представленные в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ, оценочных и методических материалов.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №23 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (далее – Программа) определяет порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 №996-р.
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 № 678-р.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, образовательных технологий при реализации образовательных программ».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог

дополнительного образования детей и взрослых».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1403030/2022-30338(1) 2 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
13. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта

«Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 № 16).

14. Письмо Министерства образования и науки России от 29 марта 2016 №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций».
15. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25 августа 2022 №1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга».
16. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05 сентября 2022 №1779-р «Об утверждении Правил независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, планируемых к реализации в рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Санкт-Петербурге».
17. Методические комментарии Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Проектирование дополнительных общеразвивающих программ», 2022.

Программа отражает педагогическую концепцию педагога дополнительного образования ГБДОУ в соответствии с заявленными целями и задачами деятельности по дополнительной образовательной программе.

Программа определяет содержание дополнительного образования по разным направленностям дополнительного образования: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная.

Частью Программы является Рабочая программа педагога дополнительного образования. При разработке Программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований законодательства.

Программа ежегодно обновляется с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Актуальность и отличительные особенности Программы

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным

направлением развития дошкольного учреждения. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога.

Кроме того, дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребенком собственных представлений о самом себе и окружающем мире. В дополнительном образовании педагог сам определяет «стандарт» освоения предмета или направления деятельности.

Особенность дополнительной программы образования в том, что она интегрируется с реализуемой дошкольным учреждением основной образовательной программой для расширения содержания базового компонента образования и снижения учебной нагрузки на ребенка. Структурной особенностью Программы является блочно-тематическое планирование. Каждый блок представлен работой определенных кружков. Планируя работу кружка, педагог может выбирать для каждой темы различные формы работы, учитывая оснащенность и специфику творческой деятельности.

Дополнительное образование в отличие от образовательного процесса, не регламентируется стандартами, а определяется социальным заказом детей, родителей, других социальных институтов. Содержание современного дополнительного образования детей расширяет возможности личностного развития детей за счет расширения образовательного пространства ребенка исходя из его потребностей. Дополнительное образование является и средством мотивации развития личности к познанию и творчеству в процессе широкого разнообразия видов деятельности в различных образовательных областях. Оно характеризуется разнообразием содержательных аспектов деятельности (теоретический, практический, опытнический, исследовательский, прикладной и др.) и форм образовательных объединений (кружок, мастерская, студия, клуб, лаборатория, секция и др.).

Дополнительные образовательные программы не могут реализовываться взамен или в рамках основной образовательной деятельности за счет времени, отведенного на реализацию основных образовательных программ дошкольного образования. Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 2.4.3648-20, а общее время занятий по основным и дополнительным программам не должно существенно превышать допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

Организация дополнительных образовательных услуг в дошкольном учреждении осуществляется в форме кружков.

Программа дополнительного образования разработана для детей в возрасте от 2 до 7 лет, направлена на конкретные виды кружковой работы, которые пользуются спросом. По каждому направлению разработаны рабочие программы, авторами которых являются педагоги ГБДОУ №17

Цели и задачи программы:

Цель:

- создание психологического комфорта и условий для самореализации ребенка;
- формирование художественно – эстетической культуры воспитанников как неотъемлемой части культуры духовной, развитие потребности и возможности самовыражения в художественной деятельности, приобщение к общечеловеческим ценностям, овладение русским национальным культурным наследием;
- обеспечение и укрепление здоровья детей в условиях ДОУ;
- развитие речевой и познавательной активности ребёнка дошкольного возраста;
- развитие индивидуальности ребенка, всех сущностных сфер его личности (интеллектуальной, мотивационной, волевой, предметно-практической, эмоциональной и др.).

Задачи:

- Обеспечить благоприятные условия для удовлетворения потребности детей в творческой активности в различных видах деятельности.
- Создать условия для эмоционального благополучия ребёнка в процессе совместной деятельности и общения: ребёнок – ребенок, ребёнок – педагог, ребёнок – родители.
- Развивать творческие способности у детей дошкольного возраста через занятия в кружках.
- Укреплять здоровье детей дошкольного возраста.
- Развивать интерес и любовь к художественному слову детей дошкольного возраста через совершенствование разнообразных форм устной речи.
- Развивать конструктивное взаимодействие с семьей для обеспечения творческого развития ребёнка-дошкольника.
- Удовлетворить потребностей детей в занятиях по интересам.

Объем и сроки реализации программы

Учебный год начинается с 1 октября. Окончание учебного года – 31 мая. Комплектование групп первого года обучения проводится с 16 по 30 сентября. Занятия в группах начинаются 1 октября. Занятия проводятся 1-2 раза в неделю, во второй половине дня. Длительность занятий в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20, устанавливается в пределах: младший возраст (2-3 г)-10 минут, младший возраст (3-4 г) - 15 минут, средний возраст (4-5 лет) - 20 минут, старший возраст (5-6 лет) 25 минут, старший возраст (6-7 лет) – 30 минут. Основная форма организации образовательного процесса – очно, занятия.

Планируемые результаты

Реализация дополнительных образовательных услуг в ДОО призвана способствовать:

- обеспечению доступности и равных возможностей в получении дополнительного образования детей,
- создание необходимых условий для развития индивидуальных способностей ребенка в интересной для него деятельности,
- увеличению доли одаренных детей в различных видах творческой и познавательной

деятельности,

- улучшению качественного состава педагогических кадров, занятых в организационно-кружковой работы в ДОУ,
- раскрытие творческого потенциала детей

Язык реализации программы образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации (на русском языке)

Принципы формирования программы.

Работа по формированию гармонично развитой личности посредством кружковой работы построена на основе следующих принципов:

- **Принцип доступности и индивидуализации**, предусматривающий учет возрастных особенностей и возможностей ребенка и определение посильных для него заданий. Содержание программы обеспечивает преемственность и постепенность усложнения заданий. Предлагаемые задания доступны для дошкольников и предполагают успешное преодоление трудностей путем физических и психических усилий занимающихся. Индивидуализация обучения заключается в учете индивидуальных особенностей ребенка.
- **Принцип постепенного повышения требований**, заключается в постановке перед ребенком и выполнении им все более трудных новых заданий, в постепенном увеличении объема и интенсивности нагрузок.
- **Принцип систематичности** – непрерывность и регулярность занятий. Систематические занятия способствуют не только достижению эффективности обучения, но и дисциплинируют детей, приучают их к методичной регулярной работе и доведению до конца начатого дела.
- **Принцип сознательности и активности**, предполагает обучение, опирающееся на сознательное и заинтересованное отношение воспитанника к своим действиям.
- **Принцип повторяемости материала**, заключается в многократном повторении вырабатываемых навыков. Для поддержания интереса и привлечения внимания детей к занятиям необходимо вносить в повторяющиеся упражнения некоторые изменения, или предлагать разнообразные методы и приемы их выполнения.
- **Принцип гуманности** выражается в безусловной вере в доброе начало, заложенное в природе каждого ребенка, отсутствие давления на волю ребенка; глубокое знание и понимание физических, эмоциональных и интеллектуальных потребностей детей; создание условий для максимального раскрытия индивидуальности каждого ребенка, его самореализации и самоутверждения.
- **Принцип демократизма** основывается на признании равных прав и обязанностей взрослых и ребенка, на создании эмоционально-комфортного климата в детском коллективе.

- **Принцип наглядности.** На начальной стадии главенствует зрительный анализатор, поэтому очень важен высококачественный практический показ педагогом в сочетании с образным словом. При организации занятий используются методические приемы, активизирующие у детей желание творчества: метод показа в сочетании со словесным методом, музыкальное сопровождение, игровой метод.
- **Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности:** общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.
- **Принцип интеграции:** интегративный характер всех аспектов развития личности ребёнка дошкольного возраста: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.
- Осуществляя, выбор программ дополнительного образования учитываются запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

II Содержательный раздел

2.1. Содержание программы

Предоставление дополнительных образовательных услуг и реализация дополнительных образовательных программ осуществляется только по желанию родителей (законных представителей) на основе договора. Приоритетным является обеспечение равного доступа детей к дополнительному образованию. Содержание программы базируется на детских интересах и запросах родителей и реализуется по следующим направлениям:

1. Социально-гуманитарная направленность

Каждая из программ социально-гуманитарной направленности – это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учетом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата. Данные программы способствуют реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребенка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме. Актуальность программ обусловлена их практической значимостью. Дети смогут применить полученные знания, когда пойдут в школу: у них будет накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения в начальной школе. Программы раскрывают структуру организации, последовательность, технологическое и ресурсное обеспечение.

«**Нейробика**» - дополнительная общеразвивающая программа (социально-гуманитарная направленность) *Приложение 4*

«**Логика для малышей**» - дополнительная общеразвивающая программа (социально-гуманитарная направленность) *Приложение 5*

«**Мир головоломок**» - дополнительная общеразвивающая программа (социально-гуманитарная направленность) *Приложение 6*

«**Логоритмика**» - дополнительная общеразвивающая программа (социально-гуманитарная направленность) *Приложение 7*

«**Логопед и Я**» - дополнительная общеразвивающая программа (социально-гуманитарная направленность) *Приложение 8*

2. Художественно - эстетическая направленность

Программы художественно-эстетической направленности ориентированы на развитие общей и эстетической культуры воспитанников, художественных способностей и склонностей в выбранных видах искусства. Художественные программы отдельных

направлений в зависимости от познавательных потребностей и способностей детей могут служить средством организации свободного времени, формировать процесс творческого самовыражения и общения детей, а также могут служить средством развития одаренных детей.

«**Волшебная кисточка**» - дополнительная общеразвивающая программа (художественно-эстетическая направленность) *Приложение 9*

«**Путешествие в прекрасный мир танца**» - дополнительная общеразвивающая программа (художественно-эстетическая направленность) *Приложение 10*

«**Музыкальная игралочка**» - дополнительная общеразвивающая программа (художественно-эстетическая направленность) *Приложение 11*

Целью работы кружков художественной направленности является развитие творческих способностей воспитанников, знакомство с произведениями искусства, духовное развитие личности; воспитание мира чувств, эмоциональной отзывчивости.

3. Физкультурно-оздоровительная направленность

Программы физкультурно-оздоровительной направленности ориентированы на воспитание и привитие навыков физической культуры воспитанников и, как следствие, формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях. Работа с детьми предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности воспитанников с соблюдением гигиенических норм и правил;

- организация межличностного взаимодействия дошкольников на принципах успеха;

- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта;

«**Топ - топ**» - дополнительная общеразвивающая программа (физкультурно-спортивная направленность) *Приложение 12*

Реализация данных программ способствует формированию у детей мотивации в организации здорового образа жизни.

Все дополнительные общеобразовательные программы по направлениям представлены в приложениях.

Образовательная деятельность рабочих Программ направлена на

- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- укрепление здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- создание условий для получения начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта, для дальнейшего освоения этапов спортивной подготовки;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся за пределами федеральных государственных образовательных стандартов.

Планируя работу, педагог может выбирать для каждой темы различные формы работы. Все темы занятий кружков, входящие в Программу, подобраны по принципу нарастания сложности дидактического материала и творческих заданий. Возможно внесение

изменений в содержательную часть программы, с учетом интересов детей, пожеланий родителей.

III Организационный раздел

Условия реализации дополнительных общеобразовательных программ

Численный состав объединений определяется в соответствии с психолого-педагогической целесообразностью вида деятельности; расписание занятий составляется с учетом интересов и возможностей детей в режиме дня во второй половине дня; продолжительность занятий устанавливается исходя из образовательных задач, психофизической целесообразности, санитарно-гигиенических норм. Особенности организации детей определены направленностью, функциями дополнительных образовательных программ.

Организуя работу в рамках дополнительного образования, педагоги учитывают:

- интересы детей к выбору кружка, секции, добровольность выбора их детьми
- возрастные особенности детей
- решение воспитательных и образовательных задач в единстве с основной образовательной программой ДОУ
- создание комфортной обстановки, способствующей развитию свободной творческой личности
- нормы нагрузки на ребенка.

Занятия могут проводиться в кабинетах дополнительного образования, в помещении консультационного центра, физкультурном зале, музыкальном зале или в специально оборудованном помещении детского сада. Формы работы должны быть подвижными, разнообразными и меняться в зависимости от поставленных задач. Занятия проводятся с подгруппой детей / индивидуально. Возраст обучающихся от 2 до 7 лет. Длительность работы – до 30 минут.

Занятия в кружке комплексные, интегрированные, не дублируют ни одно из занятий основной общеобразовательной программы. Программа предполагает широкое использование иллюстративного, демонстрационного материала; использование методических пособий, дидактических игр, инсценировок, сочинений, поделок и работ детей, для создания тематических выставок, театральных представлений, являющихся мотивацией детского творчества и итогом работы педагога.

В проведении кружковой работы используются разнообразные методы и приемы работы дошкольниками: детям предоставляется больше свободы и самостоятельной творческой инициативы при доброжелательном и компетентном участии взрослых. Такие методы как игровые, исследовательские, творческие задания, экспериментирование помогают детям творчески реализовываться.

Контроль за кружковой деятельностью осуществляется заведующим, заместителем заведующего или старшим воспитателем 1 раз в квартал, согласно план-графику контроля ГБДОУ детского сада № 17 Невского района Санкт - Петербурга. Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе педагогической диагностики развития ребенка, результаты которой используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные

потребности.

Основными формами учета достижений являются:

- качественная оценка уровня информированности и сформированности умений и навыков;
- проверка усвоения крупных тематических блоков и сквозных тем в форме предметных репродуктивных и творческих игр, эстафет и соревнований.
- выставки работ детей

Методическое обеспечение

- Наличие утвержденной рабочей программы дополнительного образования.
- Перспективное планирование.
- Наглядные пособия, образцы изделий.
- Расходные материалы
- Диагностический инструментарий.

Педагоги пользуются учебным материалом, указанным в рабочей программе дополнительного образования. На занятиях активно используется игровая деятельность. В работе используются разнообразные формы занятий, что позволяет педагогу сделать образовательный процесс более динамичным и интересным для детей.

Формы занятий:

Занятия (групповые, индивидуальные):

- тематические (изучение или повторение одной учебной темы);
- комплексные или интегрированные (изучение одной учебной темы с использованием 2-3 видов творческой деятельности);
- игровые (изучение учебного материала в процессе развивающих, деловых, дидактических игр);
- итоговые.

Педагоги применяют на занятиях следующие методы обучения: - словесный - наглядный - практической работы - исследовательский - наблюдение и др.

Материально-техническое и дидактическое обеспечение

Учебный класс (хорошо освещенный), музыкальный зал, спортивный зал, бассейн, изостудия, кабинеты;

Оборудование (комплекты мебели);

Наглядные пособия (образцы изделий);

Дидактический материал (рисунки, эскизы, схемы, раздаточный материал, альбомы, спортивный инвентарь);

Подборка информационной и справочной литературы;

Материалы для работы (индивидуально для каждого кружка);

Иллюстрации, образцы работ, схемы, сценарии, стихи, загадки и т.п.

Технические средства обучения

Ноутбук;

Музыкальный центр;

Интерактивное

оборудование.

Организационное обеспечение

Необходимый контингент воспитанников;
Соответствующее требованиям расписание
занятий

.Кадровое обеспечение

Привлечение к работе специалистов (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, , учителей-логопедов, воспитателей)

**Учебный график
дополнительных образовательных услуг
на 2024-2025 учебный год**

Режим работы ГБДОУ	с 7.00 до 19.00
Выходные дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством РФ;
Продолжительность образовательного периода	Начало занятий 1 октября текущего учебного года Окончание занятий – 31 мая текущего учебного года
Время предоставления дополнительных платных услуг	Во вторую половину дня (за рамками реализации образовательной программы дошкольного образования)
Количество занятий в неделю	1(2)
Количество занятий в месяц	4(8)
Количество недель в образовательном периоде	32
Всего количество академических часов в год	32(64)
Продолжительность академического часа (в соответствии с СанПиН)	Для детей младшего дошкольного возраста - 15-20 минут. Для детей среднего возраста - 20-25 минут для детей старшего дошкольного возраста - 30-35 минут
Проведение открытых занятий для родителей	Апрель (в соответствии с расписанием)

**Учебный план
дополнительных образовательных услуг
на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Наименование платных дополнительных образовательных услуг/ направленность образовательной области	Возраст	Количество занятий в неделю/месяц/год	Длительность занятия (мин.)
1.	«Логика для малышей»- дополнительная общеразвивающая программа(социально-гуманитарная направленность)	5-6 лет	1/4/32	25
		6-7 лет		30
2.	«Мир головоломок»- дополнительная общеразвивающая программа (социально-гуманитарная направленность)	4-5 лет	1/4/32	20
		5-6 лет		25
3.	«Волшебная кисточка»- дополнительная общеразвивающая программа (художественно-эстетическая направленность)	5-7 лет	1/4/32	30
4.	«Логоритмика»- дополнительная общеразвивающая программа(социально-гуманитарная направленность)	3-7 лет	1/4/32	25
5.	«Логопед и Я» дополнительная общеразвивающая программа (социально-гуманитарная направленность)	5-6 лет	1/4/32	25
		6-7 лет		30
6.	«Музыкальная игралочка» дополнительная общеразвивающая программа (социально-гуманитарная направленность)	2-3 года	1/4/32	15
		3 -4 года		20

7.	«Путешествие в прекрасный мир танца» дополнительная общеразвивающая программа (социально-гуманитарная направленность)	3 -4 года	1/4/32	20
		5-7 лет		30
8.	«Топ - топ» дополнительная общеразвивающая программа (физкультурно – спортивная направленность)	5-6 лет	1/4/32	25
		5-7 лет		30
9.	«Нейробика» дополнительная общеразвивающая программа (социально-гуманитарная направленность)	5 -7 лет	1/4/32	30

Дополнительные образовательные услуги для детей организуются в соответствии с графиком предоставления дополнительных образовательных услуг в ГБДОУ детский сад № 17

Продолжительность занятий составляет:

- для детей 2-3 лет- 10 минут;
- для детей 3-5 лет – 15-20 минут;
- для детей 5-7 лет – 25-30 минут;

Форма обучения очная.

Формами подведения итогов реализации дополнительных образовательных услуг являются:

- мониторинг;
- открытые занятия.

Деятельность по дополнительному образованию воспитанников планируется с 01 октября по 31 мая текущего учебного года.

**Мониторинг результатов обучения ребенка
по образовательной программе дополнительного образования ГБДОУ № 17**

№п/п	Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы
1. Теоретическая подготовка дошкольника				
1.1.	Теоретически знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретически хумений и навыков ребенка программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> • Низкий уровень (ребенок не овладел в достаточной степени знаниями и умениями, предусмотренными программой); • Средний уровень (ребенок усвоил знания и умения программы и справляется с заданием с помощью взрослого) • Высокий уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой за конкретный период, и выполняет задания самостоятельно). 	Наблюдения, беседы, опрос
1.2.	Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> • Низкий уровень (ребенок как правило, избегает употреблять специальные термины); • Средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); • Высокий уровень (специальные термины ребенок употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием). 	Собеседование, наблюдение
2. Практическая подготовка дошкольника				
2.1.	Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> • Низкий уровень (ребенок не овладел в достаточной степени знаниями и умениями, предусмотренными программой); • Средний уровень (ребенок усвоил знания и умения программы и справляется с заданием с помощью взрослого); • Высокий уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой за конкретный период, и выполняет задания самостоятельно). 	Практические задания

2.2.	Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> • Низкий уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); • Средний уровень (работает с оборудованием спомощью педагога); • Высокий уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей). 	Практические задания
2.3.	Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> • Начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); • Репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); • Творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества) 	Практические задания